

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>			
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΜΣ «Εγκέφαλος και Νους»		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 (2 <sup>ος</sup> κύκλος- Μεταπτυχιακές Σπουδές)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>12.3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Εαρινό</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Φυσικοποίηση και Κανονιστικότητα</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	E&N-105 Εισαγωγή στις Μοριακές και Κυτταρικές Νευροεπιστήμες E&N-102 Εισαγωγή στις Συστημικές Νευροεπιστήμες I. Αντίληψη E&N-102A Εισαγωγή στις Συστημικές Νευροεπιστήμες II. Κίνηση και Γνωστικές Λειτουργίες E&N-103 Εισαγωγή στις Υπολογιστικές Νευροεπιστήμες E&N-107 Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Νευροεπιστήμες E&N-106 Εισαγωγή στην Φιλοσοφία του Νου		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά (Αγγλικά εφόσον ζητηθεί)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4447">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4447</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες και θεωρίες στη σύγχρονη Φαινομενολογία. Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα:

- αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες που εμπλέκονται στο εξεταζόμενο ζήτημα: π.χ., φυσιοκρατία, αποβλεπτικότητα, συνείδηση, υπαρκτικότητα, τελολογία, κανονικότητα, κανονιστικότητα
- διακρίνουν τα δημιουργούμενα προβλήματα, τον ειδικό χαρακτήρα των αντιρρήσεων της παραδοσιακής φαινομενολογίας στο εγχείρημα φυσικοποίησης της συνείδησης, και των στρατηγικών ξεπεράσματός τους στη σύγχρονη Φαινομενολογία
- έχουν αποκτήσει την ικανότητα μελέτης φαινομενολογικών και μη φαινομενολογικών πηγών πάνω στο πρόβλημα της φυσικοποίησης και της κανονιστικότητας.
- μπορούν να συνδυάσουν τις γνώσεις που θα αποκτηθούν για δημιουργική και κριτική επανεξέταση (α) των αντιλήψεών μας για την οντολογία του ανθρώπου και του περιβάλλοντός του και (β) των θεσμών που καθορίζουν το πλαίσιο αυτοκατανόησής μας και δράσης μας.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στην αυγή της νεότερης εποχής και της επιστημονικής επανάστασης ανακαλύπτεται η σκέτη υλική-σωματική φυσική πραγματικότητα και οι φυσικοί νόμοι που διέπουν κάθε διεργασία εντός της. Αυτή η νέα εμπειρία του πραγματικού οδηγεί στην αναθεώρηση της οντολογίας μας για τον άνθρωπο και για την πραγματικότητα μέσα στην οποία αυτός βρίσκεται να γνωρίζει, να αξιολογεί, και να πράττει. Εξαρχής συνειδητοποιήθηκε ότι προκύπτει το πρόβλημα που πολύ αργότερα κωδικοποιήθηκε ως, π.χ., «φυσιοκρατική πλάνη» (Moore) ή «ψυχολογισμός» (Husserl). Αυτό συνίσταται στο ότι στο έδαφος της φυσιοκρατικής οντολογίας είναι αδύνατο να θεμελιωθούν οι κανονιστικές μαθήσεις και οι κανονιστικές αρχές της πράξης. Η φυσικοεπιστημονική εμπειρία του πραγματικού αναγνωρίζει ένα είναι και ένα γίνεσθαι που διέπονται από επαγωγικά γενικεύσιμες κανονικότητες, αλλά όχι από καθόλου ή ουσιώδεις κανονιστικότητες. Εν ολίγοις, στο πλαίσιο της νεότερης επιστημονικής εμπειρίας του πραγματικού, αναδύθηκε το πρόβλημα του αν και πώς μπορεί πλέον να θεμελιώνεται η θεωρητική και πρακτική κανονιστικότητα σε ένα φυσιοκρατικό σύμπαν. Τα τελευταία χρόνια το παλιό πρόβλημα έχει γνωρίσει μια επαναδιατύπωση που αφορά αυτό που και στη φαινομενολογική και στην αναλυτική φιλοσοφία του νου θεωρήθηκε κατ' εξοχήν γνώρισμα της ανθρώπινης συνείδησης, δηλαδή αυτό που επικράτησε να ονομάζουμε αποβλεπτικότητα. Στο πλαίσιο του σεμιναρίου θα

εξετάσουμε το αντιφυσιοκρατικό επιχείρημα του Husserl στα Προλεγόμενα (1900) και στη Φιλοσοφία ως Αυστηρή Επιστήμη (1911). Κατόπιν, θα επιχειρήσουμε να εξετάσουμε τη βασιμότητα των επιχειρημάτων ορισμένων θεωρητικών της πιο πρόσφατης γενιάς φαινομενολόγων ότι το αντιφυσιοκρατικό επιχείρημα του Husserl μπορεί να ξεπεραστεί.

Τέλος, σε περίπτωση που τα επιχειρήματα των τελευταίων δεν ευσταθούν, θα δούμε αν μπορούμε να αναζητήσουμε μια εναλλακτική οδό ανακάλυψης μιας νέας φυσιοκρατικής οντολογικής βάσης για τη θεώρηση του ανθρώπου, ικανή να μας επιτρέψει να θεμελιώσου-με επαρκώς τη θεωρητική και κυρίως την πρακτική κανονιστικότητα. Θα εξετάσουμε την περίπτωση μια επαρκούς φυσιοκρατικής βάσης που επιτρέπει την εμφάνιση κανονιστικότητας να είναι το τελολογικά θεωρημένο έμβιο ον και ειδικά ο άνθρωπος ως αναστοχαζόμενο θηλαστικό.

Ως κύρια έννοια για την ανίχνευση της δυνατής φυσιοκρατικής βάσης της κανονιστικότητας θα θεωρήσουμε αυτήν της βιολογικής λειτουργίας. Σε αυτήν κυρίως θα εστιάσουμε.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία μαθήματος και συγγραφή εργασίας</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο</b></td> <td><b>150</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Διαλέξεις	30	Προετοιμασία μαθήματος και συγγραφή εργασίας	120	<b>Σύνολο</b>	<b>150</b>													<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	30																			
Προετοιμασία μαθήματος και συγγραφή εργασίας	120																			
<b>Σύνολο</b>	<b>150</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση των παρουσιάσεών τους στο σεμινάριο Τελική γραπτή εργασία  Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά στον Οδηγό Σπουδών και γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες στην αρχή του μαθήματος.</p>																			

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Christin M. Korsgaard. *The Sources of Normativity*. 1996.
- Steven Crowell. "Sorge or Selbstbewußtsein. Heidegger and Korsgaard on the Sources of Normativity." 2007.
- Mark Okrent. *Rational Animals. The Teleological Roots of Intentionality*. 2007
- Mark Okrent. *Nature and Normativity: Biology, Teleology, and Meaning*. 2017.