

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Ιατρική		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΜΣ «Εγκέφαλος και Νους»		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 (2 <sup>ος</sup> κύκλος – Μεταπτυχιακές Σπουδές)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>E&amp;N-107</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Χειμερινό</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	6	6	
<b>ΩΔΕ Προγράμματος Σπουδών:30</b>	6		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (Αγγλική εφόσον ζητηθεί)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4418">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4418</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην ενότητα αυτή οι φοιτητές/τριες αποκτούν βασικές γνώσεις για ένα μεγάλο εύρος ψυχολογικών φαινομένων (αντίληψη, μνήμη, γλώσσα, επιτελική οργάνωση και έλεγχος της συμπεριφοράς, συναισθήματα και συγκινήσεις) καθώς και τη λογική της οργάνωσης των αντίστοιχων ψυχολογικών λειτουργιών (προτεινόμενοι μηχανισμοί και διεργασίες).</li> <li>• Η προσέγγιση του μαθήματος είναι διεπιστημονική καθώς επιχειρείται συστηματικά η σύνδεση των ψυχολογικών φαινομένων που διαπραγματεύεται με τα συστήματα του εγκεφάλου στα οποία βασίζονται.</li> <li>• Δίνεται έμφαση στην δια βίου ανάπτυξη των φαινομένων και σχετικών εκδηλώσεων τόσο μέσω αφιερωμένων διαλέξεων στην αναπτυξιακή ψυχολογία και τις μεθόδους που χρησιμοποιεί αλλά και στα πλαίσια των διαλέξεων που αφορούν επιμέρους</li> </ul>

γνωστικές λειτουργίες.

- Οι φοιτητές-τριες εξοικειώνονται με μεθοδολογικές προσεγγίσεις εστιάζοντας στο σχεδιασμό πειραματικών μελετών με στόχο τη διερεύνηση ψυχολογικών φαινομένων και των σχετιζόμενων με αυτά μηχανισμών του εγκεφάλου στον άνθρωπο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:

- Διαθέτουν συνολική εποπτεία των ψυχολογικών λειτουργιών
- Κατανοούν τις βασικές θεωρίες και αρχές που διέπουν καίριους τομείς της ψυχολογίας με έμφαση στην πειραματική ψυχολογία και γνωσιακή νευροεπιστήμη
- Μπορούν να αναπαράγουν την γνώση που απέκτησαν και να τη μεταδώσουν με σαφή τρόπο σε εξειδικευμένο και μη κοινό.
- Εμπεδώνουν την ικανότητα γενίκευσης της εφαρμογής συγκεκριμένων τεχνικών διερεύνησης των ψυχολογικών λειτουργιών που διδάχθηκαν σε άλλες ειδικές γνωστικές ή συναισθηματικές λειτουργίες.
- Αποκτούν ικανότητα σύνθεσης δεδομένων από ποικίλες ερευνητικές προσεγγίσεις για τη μελέτη διαχρονικών ερωτημάτων αναφορικά με τις εκφάνσεις και συνιστώσες των κύριων ψυχολογικών λειτουργιών.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη ικανότητας σκέψης και εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον, και στη χρήση σύγχρονων μεθόδων έρευνας και τεχνολογιών
- Προωθείται η κριτική σκέψη για την αξιολόγηση παλιών και νέων ερευνητικών δεδομένων που αφορούν τη σχέση του εγκεφάλου με τη συμπεριφορά και τις ψυχολογικές λειτουργίες.
- Ενθαρρύνεται η αυτόνομη εργασία με στόχο την εμπέδωση και κατανόηση των εννοιών που καλύπτονται σε σχέση με συμπληρωματικά ερευνητικά δεδομένα
- Προάγεται η κατανόηση και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, μέσω της κατανόησης ατομικών διαφορών στις νοητικές και συναισθηματικές εκδηλώσεις
- Εμπεδώνεται η αξία της σύνθεσης ιδεών μέσω της κριτικής συζήτησης στην ομάδα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι διαλέξεις του μαθήματος καλύπτουν τις παρακάτω θεματικές ενότητες

- Γλωσσικές λειτουργίες: νευροπαθολογία
- Επιτελικές λειτουργίες και δυσλειτουργίες
- Μνήμη και Αμνησία
- Η «λογική» της οπτικής αντίληψης: Σταθερότητα και Πλάνες
- Γνωστικές Θεωρίες οπτικής αντίληψης
- Συναισθήματα: βιολογικοί μηχανισμοί

- Μνήμη και συναίσθημα
- Βασικά φαινόμενα και αρχές αναπτυξιακής ψυχολογίας
- Μεθοδολογία της έρευνας στην αναπτυξιακή ψυχολογία
- Ψυχική ανθεκτικότητα και βιολογικοί μηχανισμοί
- Βιοψυχοκοινωνική θεώρηση του στρες

Τα παραπάνω συζητώνται σε σχέση με σύγχρονες μεθόδους καταγραφής ψυχολογικών εκδηλώσεων (συμπεριφορά, αντιλήψεις, γνώσεις και ικανότητες) καθώς και δραστηριότητας του περιφερικού νευρικού συστήματος και του εγκεφάλου με ιδιαίτερη έμφαση σε τεχνικές απεικόνισης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται επίσης στις επιδράσεις εγκεφαλικών βλαβών, ψυχιατρικών και νευρολογικών διαταραχών που επηρεάζουν τη λειτουργία εγκεφαλικών συστημάτων που θεωρούνται υπεύθυνα για τις επιμέρους ψυχολογικές λειτουργίες.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Διαφανειών/ταινιών από Υπολογιστή για τη Διδασκαλία. Χρήση Διαδικτυακής πλατφόρμας για την ανάρτηση των παραδόσεων και ασκήσεων. Επικοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>30</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>120</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p><b>150</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα: Ελληνική (Αγγλική εφόσον ζητηθεί). Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης. Γραπτή Εξέταση Απαιτείται προβιβάζσιμος βαθμός. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά στον Οδηγό Σπουδών και γνωστοποιούνται στους φοιτητές/τριες στην αρχή του Μαθήματος.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### **Η «λογική» της οπτικής αντίληψης: Σταθερότητα και Πλάνες και Γνωστικές Θεωρίες οπτικής αντίληψης**

1. Gibson, J. J. (1966). *The Senses Considered as Perceptual Systems*.
2. Gilchrist, A. (2020). The Integrity of Vision. *Perception*, 49(10), 999–1004.
3. Goldstein, B. (1989). *Sensation and Perception*.
4. Gilchrist, A. ECVF 2014 Perception Lecture: Theoretical approaches to lightness and perception.
5. Rock, Irvin. (1985). Perception and knowledge. *Acta psychologica*. 59. 3-22.
6. Simos, P. G. (2002). *Vision in the brain*.
7. Todorović, D. (2020). *What Are Visual Illusions?*.

### **Βιοψυχοκοινωνική θεώρηση του στρες**

8. Contrada, R.J., & Baum, A. (Eds.) (2011). *The handbook of stress science*. New York: Springer.

### **Γλωσσικές λειτουργίες, επιτελικές λειτουργίες, μνήμη**

9. Leiberan, D. *Human Learning and Memory*. (2012). Cambridge University Press.
10. Παπανικολάου, Α. (2007). *Οι αμνησίες*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

### **Ψυχική ανθεκτικότητα και βιολογικοί μηχανισμοί**

11. Masten, A. S. (2015). *Ordinary Magic: Resilience in Development*. New York: Guilford.